МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Ремонтненский отдел образования Администрация Ремонтненского района

МБОУ Большеремонтненская СШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УР	Директор
Богославская А.П.	Балабина Л.Н.	Полоусов В.Г.
Протокол заседания № 1 от «24» августа2026 г.	Протокол заседания № 1 от «27» августа2026 г.	Приказ № 168 от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12093126)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

с. Большое Ремонтное, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть - целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям,

осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть ‑ целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа от 1 до 9	13	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		27	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		40	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	16	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		16	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Пространственные отношения	3	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические фигуры	17	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Характеристика объекта, группы	8	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
			https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	объектов		
5.2	Таблицы	7	
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		11	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		129	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный и порядковый счёт. Один, два, три... Первый, второй, третий....	1	0	0	01.09.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
2	Взаимное расположение предметов в пространстве (вверху, внизу, слева, справа)	1	0	0	02.09.2026	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Простейшие временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	0	0	03.09.2026	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же)	1	0	0	07.09.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
5	Сравнение по количеству: на сколько больше, на сколько меньше?	1	0	0	08.09.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
6	Сравнение по количеству: на сколько больше, на сколько меньше?	1	0	0	09.09.2026	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	«Странички для любознательных»	1	0	0	10.09.2026	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

8	«Что узнали. Чему научились»	1	**0**	**0**	14.09.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
9	Много. Один. Число и цифра 1	1	**0**	**0**	15.09.2026	https://goo.su/B7RI4 https://lib.myschool.edu.ru
10	Число и цифра 2. Как получить число 2. Письмо цифры 2	1	**0**	**0**	16.09.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Число и цифра 3. Как получить число 3. Письмо цифры 3	1	**0**	**0**	17.09.2026	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Знаки "+" (прибавить)," -" (вычесть), "=" (получиться)	1	**0**	**0**	21.09.2026	https://goo.su/Nx7z
13	Число и цифра 4. как получить число 4. Письмо цифры 4	1	0	0	22.09.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	23.09.2026	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Число и цифра 5. Как получить число 5. Письмо цифры 5	1	0	0	24.09.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0	28.09.2026	https://content.edsoo.ru/case/item/119/ https://goo.su/Nx7z
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	29.09.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4

18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1	0	0	30.09.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	01.10.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5	1	0	0	05.10.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1	0	0	06.10.2026	https://lib.myschool.edu.ru
22	Равенство. Неравенство	1	0	0	07.10.2026	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Многоугольник. Круг	1	0	0	08.10.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0	12.10.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Увеличение, уменьшение	1	0	0	13.10.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7		0	0		

26	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1	0	0	14.10.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1	0	0	15.10.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Число 10. Запись числа 10	1	0	0	19.10.2026	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение	1	0	0	20.10.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Сантиметр – единица измерения длины	1	0	0	21.10.2026	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Увеличить на …. Уменьшить на...	1	0	0	22.10.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
32	Число и цифра 0. Свойства 0	1	0	0	05.11.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
33	Число и цифра 0. Свойства 0	1	0	0	09.11.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
34	«Странички для любознательных»	1	0	0	10.11.2026	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	«Что узнали. Чему научились»	1	0	0	11.11.2026	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Закрепление изученного	1	0	0	12.11.2026	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/
37	Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « – » (минус), «=» (равно). □ + 1, □ – 1	1	0	0	16.11.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4

38	Сложение и вычитание вида □+ 1 + 1, □- 1 –1	1	0	0	17.11.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39	□+ 2, □- 2. Приемы вычислений	1	0	0	18.11.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Слагаемые. Сумма	1	0	0	19.11.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос)	1	0	0	23.11.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
42	Составление задач на сложение и вычитание по	1	0	0	24.11.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения		0	0		
43	Сложение и вычитание вида □+ 2, □- 2. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	25.11.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0	26.11.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	30.11.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	«Странички для любознательных»	1	0	0	01.12.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
47	«Что узнали. Чему научились»	1	0	0	02.12.2026	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	«Странички для любознательных»	1	0	0	03.12.2026	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

49	Сложение и вычитание вида □+ 3, □ - 3. Приемы вычислений. Решение текстовых задач	1	0	0	07.12.2026	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Сложение и вычитание вида □+ 3, □- 3. Приемы вычислений. Решение текстовых задач	1	0	0	08.12.2026	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Измерение и сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач.	1	0	0	09.12.2026	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Составление таблицы □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	0	10.12.2026	https://lib.myschool.edu.ru
53	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление	1	0	0	14.12.2026	https://content.edsoo.ru/case/item/116/ https://goo.su/Nx7z
54	Закрепление. Решение задач	1	0	0	15.12.2026	https://goo.su/Nx7z https://lib.myschool.edu.ru
55	Повторение и обобщение пройденного. Решение задач	1	0		16.12.2026	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	«Странички для	1	0	0	17.12.2026	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	любознательных»		0	0		
57	«Что узнали. Чему научились»	1	0	0	21.12.2026	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	«Что узнали. Чему научились»	1	0	0	22.12.2026	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/

59	«Что узнали. Чему научились»	1	0	0	23.12.2026	https://goo.su/Nx7z https://lib.myschool.edu.ru
60	«Что узнали. Чему научились»	1	0	0	24.12.2026	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	0	0	28.12.2026	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62	□ ± 1, □ ± 2, □ ± 3. Повторение и обобщение. Решение задач	1	0	0	29.12.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	30.12.2026	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	11.01.2027	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/
65	Сложение и вычитание вида □+ 4, □ - 4. Приемы вычислений	1	0	0	12.01.2027	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
66	Сложение и вычитание вида □+ 4, □- 4. Приемы вычислений	1	0	0	13.01.2027	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
67	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	14.01.2027	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
68	Составление таблицы □ ± 4. Решение задач	1	0	0	18.01.2027	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Составление таблицы □ ± 4. Решение задач	1	0	0	19.01.2027	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

70	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9	1	0	0	20.01.2027	https://content.edsoo.ru/case/item/117/ https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □	1	0	0	21.01.2027	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
	+ 9					
72	Составление таблицы для случаев вида □+ 5, □+ 6, □+ 7, □ + 8, □+ 9	1	0	0	25.01.2027	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
73	Состав чисел в пределах 10. Решение задач	1	0	0	26.01.2027	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
74	Состав чисел в пределах 10. Решение задач	1	0	0	27.01.2027	https://goo.su/Nx7z
75	Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	28.01.2027	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	«Странички для любознательных»	1	0	0	01.02.2027	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	«Что узнали. Чему научились»	1	0	0	02.02.2027	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	«Что узнали. Чему научились»	1	0	0	03.02.2027	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия	1	0	0	04.02.2027	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

80	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия	1	0	0	08.02.2027	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия	1	0	0	09.02.2027	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0	10.02.2027	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
83	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – □, 7 – □. Решение задач	1	0	0	11.02.2027	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
84	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – □, 7 – □. Решение задач	1	0	0	24.02.2027	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
85	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – □, 9 – □. Решение задач	1	0	0	25.02.2027	https://lib.myschool.edu.ru
86	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – □, 9 –	1	0	0	01.03.2027	https://myschool.edu.ru/ https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	□. Решение задач					
87	Вычитание вида 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач	1	0	0	02.03.2027	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

88	Вычитание вида 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач	1	0	0	03.03.2027	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
89	Килограмм – единица измерения массы	1	0	0	04.03.2027	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
90	Литр – единица измерения емкости	1	0	0	09.03.2027	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	«Что узнали. Чему научились»	1	0	0	10.03.2027	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	0	0	11.03.2027	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
93	Названия и последовательность чисел второго десятка	1	0	0	15.03.2027	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0	16.03.2027	https://myschool.edu.ru/ https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Запись и чтение чисел	1	0	0	17.03.2027	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	0	0	18.03.2027	https://goo.su/B7RI4 https://goo.su/Nx7z
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Вида 10+7, 17 - 7, 17 - 10	1	0	0	22.03.2027	https://goo.su/B7RI4 https://goo.su/Nx7z
98	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20	1	0	0	23.03.2027	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z

99	«Странички для любознательных»	1	0	0	24.03.2027	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	«Что узнали. Чему научились»	1	0	0	25.03.2027	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	«Что узнали. Чему научились»	1	0	0	05.04.2027	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Преобразование условия и	1	0	0	06.04.2027	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	вопроса задачи. Решение задач в 2 действия					
103	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	07.04.2027	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
104	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	08.04.2027	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/
105	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	12.04.2027	https://lib.myschool.edu.ru
106	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	13.04.2027	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+ 2, □ + 3	1	0	0	14.04.2027	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4	1	0	0	15.04.2027	https://lib.myschool.edu.ru

109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5	1	0	0	19.04.2027	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6	1	0	0	20.04.2027	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7	1	0	0	21.04.2027	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9	1	0	0	22.04.2027	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113	Таблица сложения	1	0	0	26.04.2027	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
114	Таблица сложения	1	0	0	27.04.2027	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	«Странички для любознательных»	1	0	0	28.04.2027	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	«Что узнали. Чему научились»	1	0	0	29.04.2027	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
117	«Что узнали. Чему	1	0	0	04.05.2027	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
	научились»					
118	Общий прием вычитания с переходом через десяток	1	0	0	05.05.2027	https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Вычитание вида 11 – □	1	0	0	06.05.2027	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

120	Вычитание вида 12 – □	1	0	0	11.05.2027	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Вычитание вида 13 – □	1	0	0	12.05.2027	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Вычитание вида 14 – □	1	0	0	13.05.2027	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123	Вычитание вида 15 – □	1	0	0	17.05.2027	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Вычитание вида 16 – □	1	0	0	18.05.2027	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Вычитание вида 17 – □, 18 – □	1	0	0	19.05.2027	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Закрепление	1	0	0	20.05.2027	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	«Странички для любознательных»	1	0	0	24.05.2027	https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128	Что узнали, чему научились	1	0	0	25.05.2027	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
129	Проект "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты"	1	0	0	26.05.2027	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		129				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Вариант 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс: учебное пособие. - М.: Просвещение.- Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен

- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение
- Моро М.И., Волкова С.И Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 -х частях. - М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://infourok.ru/
https://urok.1sept.ru/